



淮安信息职业技术学院

2018 年适应社会需求能力评估

自评报告

二〇一八年九月

目 录

1 学校基本情况.....	1
2 适应社会需求能力分项评价.....	4
2.1 办学基础能力.....	4
2.1.1 经费投入.....	4
2.1.2 教学仪器设备.....	6
2.1.3 基础设施.....	7
2.1.4 信息化教学条件.....	8
2.2“双师”队伍建设.....	11
2.2.1 生师比.....	12
2.2.2 双师素质.....	13
2.3 专业人才培养.....	14
2.3.1 课程设置.....	15
2.3.2 校内实践教学.....	16
2.3.3 校外实习.....	17
2.3.4 订单培养.....	17
2.3.5 聘任兼职教师.....	18
2.3.6 引进企业资源.....	19
2.4 学生发展.....	20
2.4.1 职业资格认证.....	20
2.4.2 毕业生就业率.....	21
2.4.3 毕业生就业去向.....	21
2.5 社会服务能力.....	22
2.5.1 专业点学生分布.....	22
2.5.2 专业与当地产业匹配度.....	23
2.5.3 招生计划完成质量.....	25

2.5.4 政府购买服务到款额	26
2.5.5 技术服务到款额	27
3 存在主要问题及改进措施.....	28
3.1 专业结构优化	28
3.1.1 主要问题	28
3.1.2 改进措施	29
3.2 社会服务工作	29
3.2.1 主要问题	29
3.2.2 改进措施	29
3.3 国际合作办学	30
3.3.1 主要问题	30
3.3.2 改进措施	30

为落实《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）和《省教育厅关于做好2018年高等职业院校适应社会需求能力评估工作的通知》（苏教高函〔2018〕18号）等文件精神，学校围绕办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面认真开展自评，通过数据采集，对照指标逐一分析和总结，我校具有较强的适应社会需求能力，能充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，不断深化产教融合、校企合作，办学活力持续增强，人才培养能力稳步提升，为服务地方经济社会发展、适应行业发展需要做出了应有贡献。下面将自评具体情况报告如下。

1 学校基本情况

淮安信息职业技术学院是由江苏省人民政府主办、江苏省经济和信息化委员会主管的全日制高等学校，是苏北地区唯一的信息类职业技术学院，肇建于1978年，前身为淮阴电子工业学校。2005年，在教育部组织的江苏省首轮高职高专人才培养工作水平评估中，被评定为“优秀”院校；2007年，被遴选为江苏省首批十所示范性高等职业院校建设单位之一；2011年，圆满通过教育部第二轮高职高专人才培养工作评估。学校毕业生就业层次高、就业质量好、发展后劲足，连续七次被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”，就业率一直保持在全省同类院校前列，毕业生就业竞争力跻身江苏省公办高职院校六强，毕业生就业工作在江苏乃至全国一直享有较高的美誉度。

学校占地1080亩，坐落在风景秀美、充满人文底蕴和现代气息，集教学、科研、培训、职业技能鉴定和社会服务于体的淮安高教园区，校园规划科学，设计精致，环境优雅，景致宜人、交通便捷。设电子工程学院、机械工程学院、计算机与通信工程学院、自动化学院、商学院、汽车工程学院、建筑装饰与艺术设计学院、国际教育学院、基础部和社政部等教学单位。现有在校生11000余人，建筑面积30.53万平方米，固定资产7.27亿元，图书馆藏书76.9万册和中国知网读秀知识库等十余个大型专业数据库，教学科研仪器设备总值1.55亿元。

学校遵循“依托行业办学校，依托市场设专业，依托岗位定方案，依托基地训技能”的办学理念，紧扣电子信息产业链设置电子信息工程技术、机电一体化技术、通信技术等 46 个专业。其中，通信技术专业和应用电子技术专业为中央财政支持的重点专业，软件技术专业为国家技能型紧缺人才教学改革试点专业，通信技术专业、电子信息工程技术、电气自动化技术、模具设计与制造、电子商务、计算机系统维护、计算机网络技术、国际经济与贸易等 19 个为江苏省高水平专业（群），建成国家精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 2 门、省级精品课程 11 门，获国家教育教学成果奖二等奖 1 项，江苏省教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 7 项。

学校师资结构合理，素质优良。现有教职工 607 人，其中专任教师 372 名，专任教师中高级职称教师占 40.59%、具有硕士以上学位 83.06%；专业课教师中具有“双师”素质的教师占 86.83%；现有省级优秀教学团队 3 个、省“青蓝工程”科技创新团队 1 个、省级教学名师 2 名、校级教学名师 6 名、“333 工程培养对象”人选 12 名、省“六大人才高峰计划”资助人选 5 名、省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 3 名、省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 21 名。教师在全国信息化教学大赛中获一等奖 2 项，在全国微课大赛中获一等奖 1 项。学校荣获“江苏省教育人才工作先进单位”，并蝉联“江苏省师资队伍建设先进高校”。

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合的道路，建有校内实验实训室 184 个，其中国家级实训基地 2 个、省级实训基地 3 个、省级实验教学示范中心 1 个、各类职业技能鉴定站（所）31 个，可开展 74 个工种技能鉴定。电工电子与自动化技术实训基地、计算机应用集成实训基地为中央财政支持的实训基地，“电子信息工程实训基地”、“电子精密模具制造实训基地”、“物联网应用技术实训基地”为江苏省财政支持的实训基地，“电子信息基础实验实训中心”为江苏省高等学校基础课实验教学示范性中心。

学校工学结合紧密，实训体系完备。2007 年与富士康科技集团共同投资建成了当时全国规模最大的校内单体生产性实训基地；各主干专业结合自身特点分别与行业内的龙头企业建立了紧密型校外实训基地 150 个，是教育部、工信部等六部委确定的“国家技能型紧缺人才培养基地”、“全国电子信息产业高技能人才

培养基地”。与联想、华为、富士康、夏普电子、三星电子、丰田（常熟）、中兴科技、臻鼎科技、中电熊猫、敏实集团、西子奥的斯、中国移动、中国联通等 118 家国内外知名企业签订了校企合作协议，与知名企业联合成立了联想学院、西子奥的斯学院、苏宁云商学院、臻鼎学院等 4 个联合学院和 2 个校企合作事业部，为契合特色小镇建设的人才需求，与昆山锦溪、吴江震泽政府联合成立了锦溪制造学院、震泽装备学院，与微软、江苏邮电、中兴集团等企业有着长期的订单式培养合作，设立了三星电子班、富誉自动化班、富准模具班、臻鼎学徒班、联想阳光服务班、高通通信班、西子奥的斯电梯班、联通 3G 班等 30 多个企业订单班及企业奖学金。建立了长期稳定的就业基地。

学校人才培养水平不断提升。坚持立德树人、德育为先，率先在全国推进人生导师制，学生综合素质不断提高。坚持以赛促教、以赛促学，学生职业技能显著增强，在 2009 至 2017 年连续九年在全国职业院校技能大赛中共获得团体一等奖 19 个，实现了“九连冠”，在江苏省乃至全国高职院校中均名列前茅。

学校科技工作领先，社会服务机制健全。目前已建成了“江苏省淮安教学具产业数字化公共技术服务平台”、“江苏省淮安设施农业智能化公共技术服务中心”等 10 个省级和 10 个市级技术开发应用与服务机构。近些年来，先后承担了纵向科研项目及相关横向课题 600 多项，科研经费到账 4000 多万元，获技术专利（技术发明）500 多项，学校跻身“高等职业院校服务贡献 50 强”，获得江苏省科技进步三等奖 1 项、省哲学社会科学优秀成果二等奖 1 项、三等奖 1 项、省教育科学优秀成果二等奖 1 项、淮海科学技术奖二等奖 1 项、三等奖 2 项及其他各类省市级以上科研奖励 600 多项。

学校努力探索一条集质量、特色、品牌为一体的高职教育科学发展之路，以令人瞩目的办学实绩赢得了良好的社会赞誉，先后多次被国家部委和省委、省政府、省教育厅等部门授予“全国信息产业系统先进集体”、“江苏省文明单位”、“江苏省教学工作先进高校”、“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”、“江苏省高校思想政治教育工作先进集体”、“江苏省和谐校园”、“江苏省平安校园”、“江苏省职教先进单位”、“江苏省科技工作先进高校”、“江苏省职业院校技能大赛先进单位”、“江苏省教育宣传工作先进单位”、“江苏省学生资助工作单位典型”、“江苏省科技富民突出贡献单位”和“江苏省园林单位”等荣誉称号。面向未来，

学校将认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》精神，以加快发展为主题，以改革创新为动力，依托有朝阳产业美誉的电子信息产业，乘江苏率先全面建成小康社会之强劲东风，向国内一流、高水平特色化创新型高职名校的目标奋力迈进。

2 适应社会需求能力分项评价

2.1 办学基础能力

学校全面贯彻党的教育方针，办学定位准确，发展思路清晰。制定并有效实施了中长期改革发展规划；办学过程中遵守国家教育方针政策、法律法规和相关文件规定；办学行为规范，近年来在各项办学活动未发生违规违纪现象。领导班子结构合理，具有较强的决策能力、组织能力、执行能力和开拓创新能力，形成了以科学发展观为指导的战略思维和运行高效的组织管理体系。管理制度健全，建立了规范的教学管理、学生管理、预算管理、资产管理、风险管理等制度和教育教学质量监控体系。

2.1.1 经费投入

学校积极拓展办学经费来源渠道，多方筹措事业发展资金，形成了以财政投入和受教育者学费收入为主，社会服务收入和社会捐赠为辅的经费筹措机制，国家财政性教育经费稳定增长，办学经费充足。

2016、2017年生均财政拨款增幅分别为4.60%、8.20%。从2017年人才培养工作状态数据指标来看，我校年生均（折合）财政拨款水平远高于全国、全省平均水平。具体见表1、图1、图2。

表1 学校2015-2017年度办学经费收入情况（单位：万元）

经费来源	2015年度	2016年度	2017年度
国家财政性教育经费	15540.11	15952.99	17147.64

经费来源	2015 年度	2016 年度	2017 年度
社会捐赠经费	28	49.33	102.85
事业收入	6714.19	7245.92	6276.17
其中：学杂费收入	6600	6800	5740
其他收入	615.35	205.63	228.37
经费总收入	22897.65	23453.87	23755.03

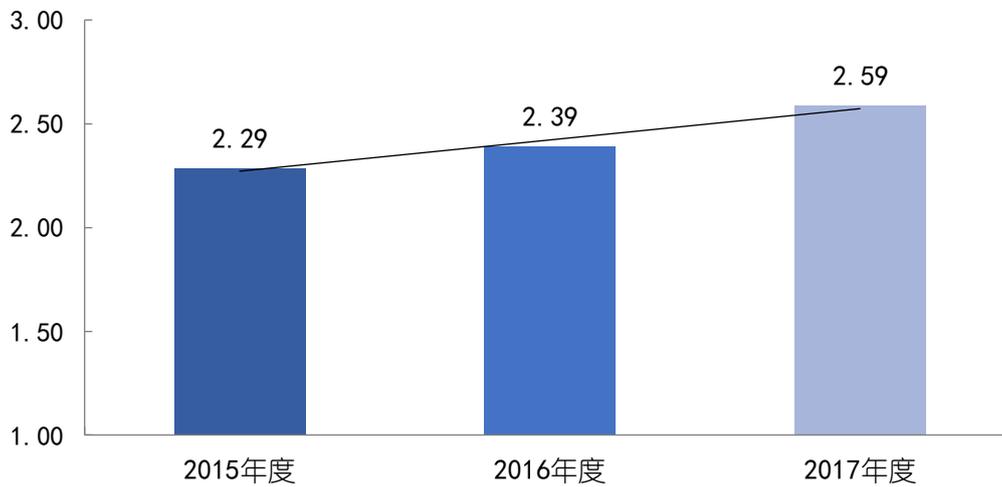


图 1 学校 2015-2017 年度生均财政拨款水平 (单位: 万元)

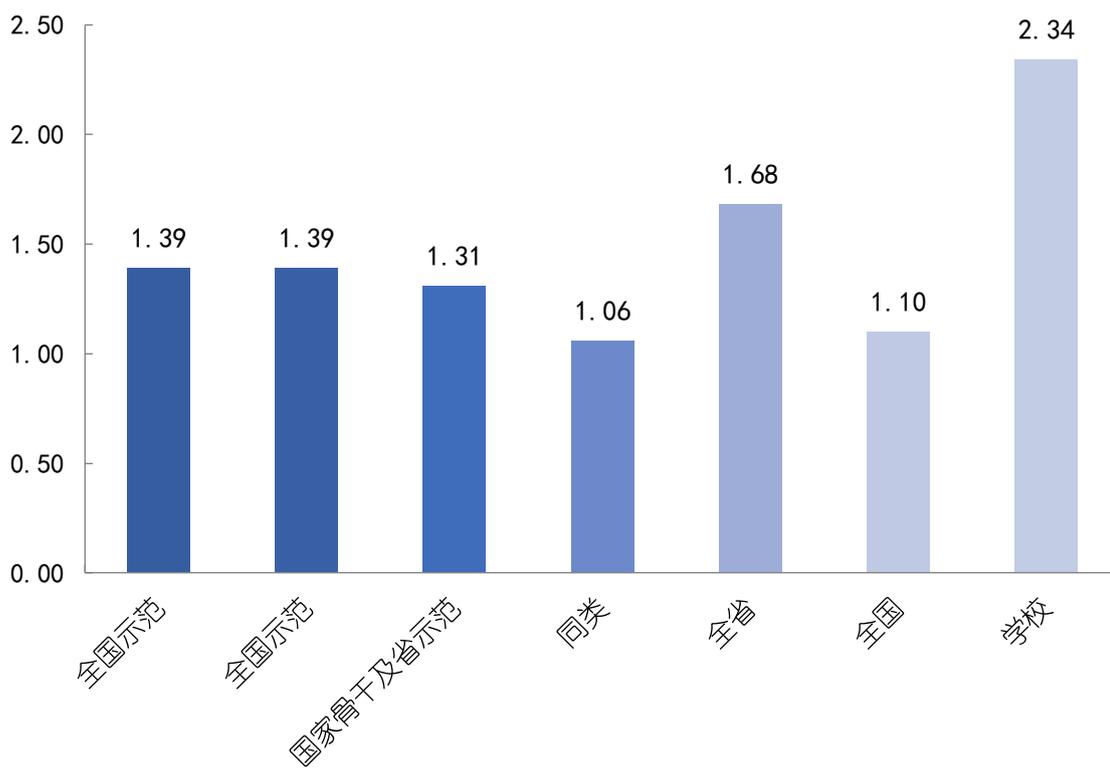


图 2 2017 年人才培养工作状态数据一年生均（折合）财政拨款（单位：万元/生）

备注：2017 年人才培养工作状态数据经费收支统计时段是 2016 年度。

2.1.2 教学仪器设备

学校高度重视实践教学体系建设,从满足实践教学、对接行业企业技术发展、开展社会培训和技术服务等需求出发,大力改造传统实验实训室,引进新型智能化、生产型实验实训设备,同时依托校企合作、产教融合,积极引入企业资源,持续完善实践教学条件,打造学生培养、科研、社会服务于一体的综合性实训基地。

2015-2017 年三年新增科研仪器设备值分别为 1,150.31 万元、1,301.69 万元、1,444.13 万元,教学、科研仪器设备资产总值亿元以上,生均教学仪器设备值万元以上,并逐年递增。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看,我校生均（折合）教学仪器设备值处于全国、全省上游水平。具体见表 2、图 3。

表 2 学校 2015-2017 年度教学仪器设备值（单位：万元）

指标	2015 年度	2016 年度	2017 年度
教学、科研仪器设备资产总值	13740.47	15042.16	15510.19
企业提供的校内实践教学设备值	5150	5296.5	5382.09
生均教学仪器设备值	1.37	1.53	1.69

备注：本表教学仪器设备值按自然年度统计。

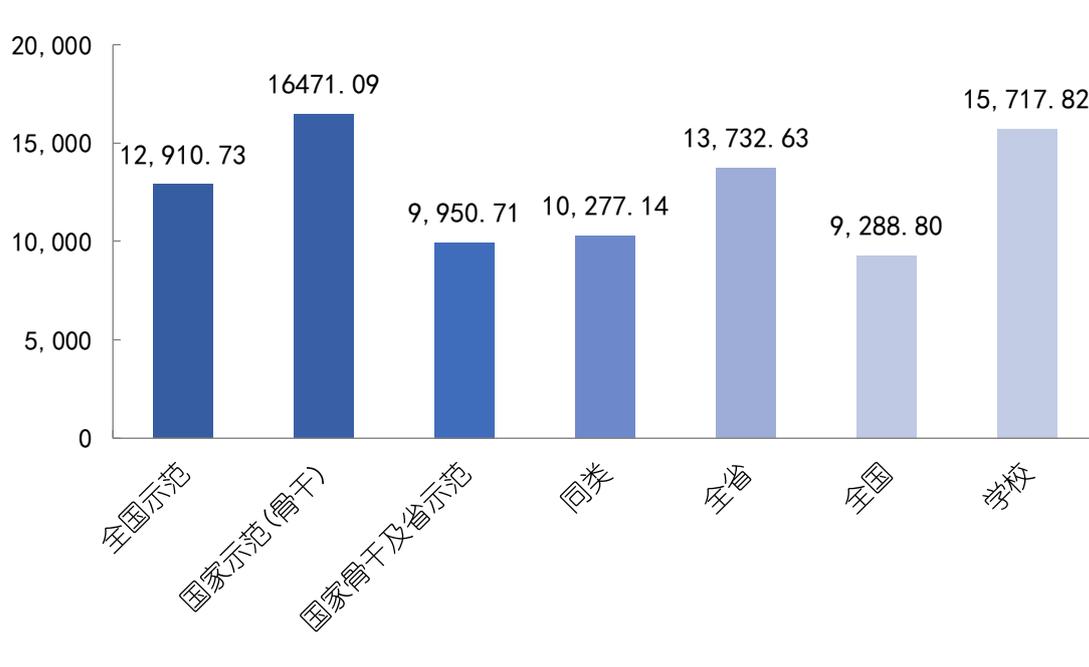


图 3 2017 年人才培养工作状态数据—生均（折合）教学仪器设备值（单位：元/生）

备注：2017 年人才培养工作状态数据教学仪器设备值统计时段是 2016 学年。

2.1.3 基础设施

学校持续加强办学基础设施建设，占地面积 720000 平方米，总建筑面积 305,313.00 平方米，其中教学科研及辅助用房 175585.07 平方米、行政办公用房面积 15750.39 平方米，生均占地面积 74.04 平方米/生，生均教学科研及辅助、行政办公房面积 19.67 平方米/生，远高于教育部办学条件合格标准。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看，均处于全国、全省上游水平，具体见图 4、5。今年 9 月，学校新建实训楼也已投入使用，建筑面积 11790 平方米，并在积

极筹建大学生活动中心、创新创业场所等，届时办学基础设施环境将更加优越。

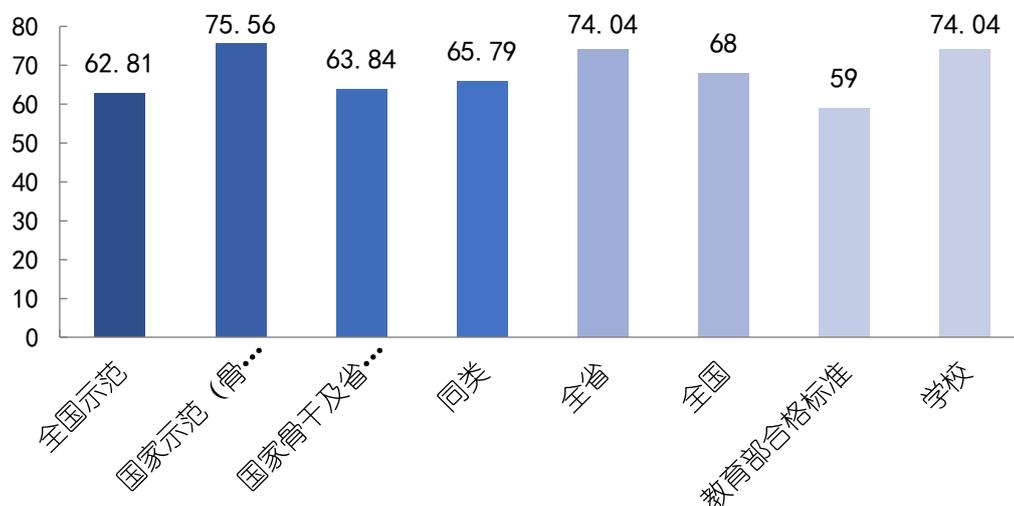


图 4 2017 年人才培养工作状态数据—生均占地面积（单位：平方米/生）

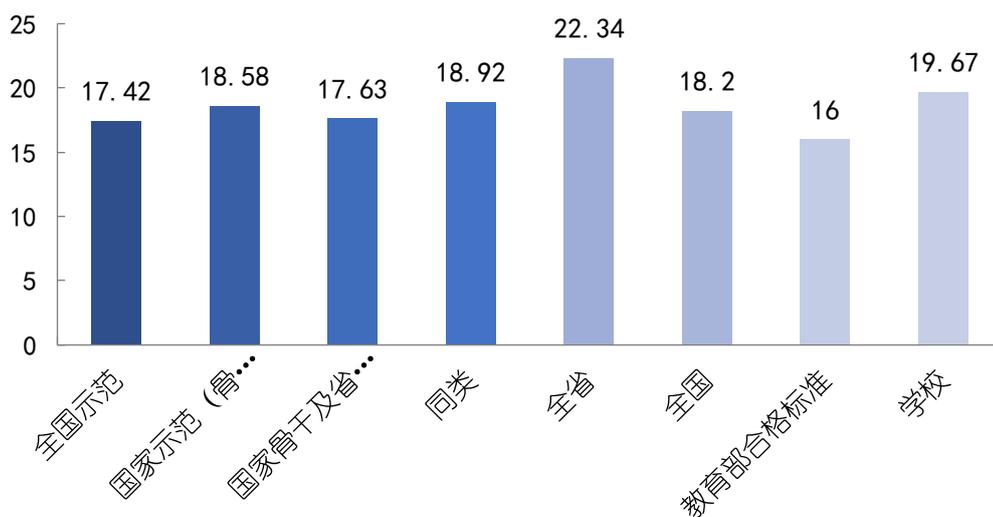


图 5 2017 年人才培养工作状态数据—生均教学行政用房（单位：平方米/生）

2.1.4 信息化教学条件

学校大力推进智慧校园建设，完成智慧校园软件平台、云数据中心建设工作，信息化基础设施日趋完善，校园网和无线网络全覆盖教学、办公、生活等各类场所，教室、实训室全部配备多媒体教学设备，所有教师配备笔记本电脑，有力地

保障了信息化教学开展；专业教学资源库、网络教学平台、在线课程等的建设及专业虚拟实训软件运用，为信息化教育教学改革提供了丰富的教学资源。校园一卡通系统实现校内就餐、购物、图书借阅、上机上网、门禁考勤等功能，能与银行、支付宝等对接，实现了一卡通无现金充值，大大便利了师生教学、学习和生活。学校现有各类教学、管理与服务信息系统 28 个，大大提升了学校的整体智慧管理能力。具体详见表 3、4。

表 3 学校信息化建设情况

指标	数值
接入互联网出口带宽 (Mbps)	4600
校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000
教学用终端 (计算机) 数 (台)	5936
百名学生配教学用终端 (计算机) 数 (台)	65
网络信息点数 (个)	8280
数字资源总量 (GB)	9915
上网课程数 (门)	625
网络多媒体教室数 (间)	299

备注：本表信息化建设相关数据统计时点为 2017 年 9 月 1 日。

表 4 学校信息化管理系统一览表

类型	管理系统名称	类型	管理系统名称
财务	财务管理系统	购买	复旦天翼计算机有限公司
财务	工资查询系统	购买	复旦天翼计算机有限公司
财务	一卡通	购买	哈尔滨新中新电子股份有限公司
行政办公	OA 办公系统	购买	江苏金智教育信息股份公司
行政办公	日常事务管理平台	购买	淮安优拓网络服务有限公司

类型	管理系统名称	类型	管理系统名称
后勤	后勤报修系统	购买	陕西师范大学
教务	教务管理系统	购买	杭州正方软件股份有限公司
教务	实验室调度系统	独立开发	淮安信息职业技术学院
教务	技能竞赛申报与成果统计系统	独立开发	淮安信息职业技术学院
教务	毕业设计管理系统	独立开发	淮安信息职业技术学院
教务	督导听课平台	独立开发	淮安信息职业技术学院
教务	教学调查与评价系统	独立开发	淮安信息职业技术学院
科研	科研管理信息系统	购买	江苏金智教育信息股份公司
门户	数字化校园信息门户	购买	江苏金智教育信息股份公司
其他	档案管理系统	购买	南京朗环信息技术有限公司
其他	低值品管理系统	购买	北京化工大学
其他	汇文系统	购买	江苏汇文软件有限公司
人事	人事管理信息系统	购买	江苏金智教育信息股份公司
网络教学	云课程中心	购买	北京超星尔雅教育科技有限公司
学生工作	学工管理信息系统	购买	江苏金智教育信息股份公司
学生工作	大学生心理工作平台	购买	上海北辰软件有限公司
学生工作	学生事务服务平台	独立开发	淮安信息职业技术学院
学生工作	迎新服务系统	购买	江苏金智教育信息股份公司
学生工作	PU-大学生实践成长服务平台 (口袋校园)	其他	共青团江苏省委员会
招生就业	离校系统	购买	江苏金智教育信息股份公司
招生就业	就业创业网	购买	江苏省高校就业创业指导服务中心
招生就业	顶岗实习系统	购买	上海维启软件科技有限公司

类型	管理系统名称	类型	管理系统名称
资源库	专业建设平台	独立开发	淮安信息职业技术学院

2.2 “双师”队伍建设

学校紧紧围绕事业发展与专业建设需求，以“教学名师和技术大师领衔、结构合理、团结协作、优化配置”为目标，以高层次专业带头人培养为重点，畅通高端人才的引培渠道，全面实施博士工程，依托省“六大人才高峰计划”、“333工程”和“青蓝工程”等人才培养工程加强名师培养；以“双师”素质与能力培养为着力点，通过“青年教师培育工程”校企联合培养提升青年教师“双师”素质；灵活采用“兼职教授、客座教授、短期聘用、项目分包”等方式构建借“智”平台，集聚优化师资资源；将打造卓越的教学团队放在突出位置，聚焦教学、科研和竞赛，通过项目带动、任务驱动、激励拉动、考核推动，培育和建设多支校企双方人员优势互补、主要任务相对稳定的高水平团队。学校师资队伍结构持续优化，师资整体质量明显提升，现有省教学团队3个、省高校优秀科技创新团队2个、省“青蓝工程”科技创新团队1个，高层次人才数量处于全省领先地位，为学校的事业发展提供了强有力的人才保障。

表5 学校高层次人才一览表

人才类别	人数
国务院特殊津贴	1
省333高层次人才培养对象	18
省六大人才高峰	6
省级教学名师	2
省青蓝工程优秀骨干教师	23
省青蓝工程中青年学术带头人	5
合计	55

备注：本表高层次人才数据统计时点为2017年9月1日。

2.2.1 生师比

近年来,学校师资队伍数量增长、质量提升与结构优化协调发展。2016-2017 学年,学校有教职工 607 人,共有校内专任、校内兼课、校外兼职、校外兼课教师 676 人,按教学工作量折算教师 745 人,生师比为 13.24:1。其中专任教师 372 人,具有研究生学位教师比例为 83.06%,高级职称教师比例为 40.59%,远高于教育部办学条件合格标准,具体见图 6、7、8。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看,我校生师比处于全国、全省上游水平,具体见图 9。

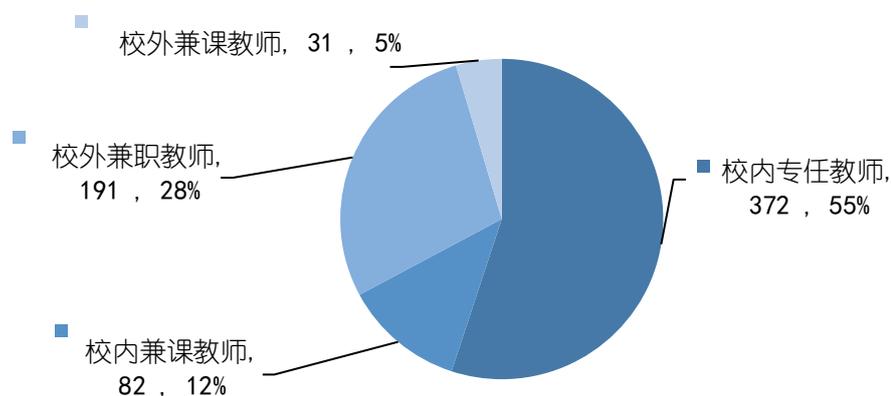


图 6 学校 2016-2017 学年师资队伍结构

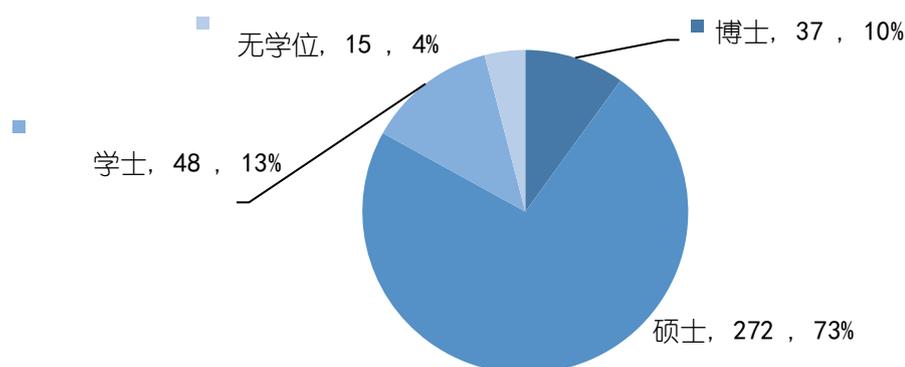


图 7 学校 2016-2017 学年校内专任教师学位结构

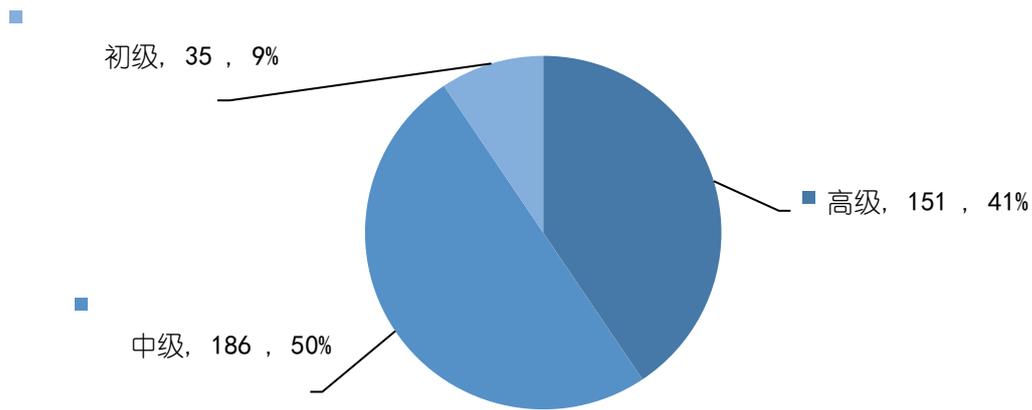


图 8 学校 2016-2017 学年校内专任教师职称结构

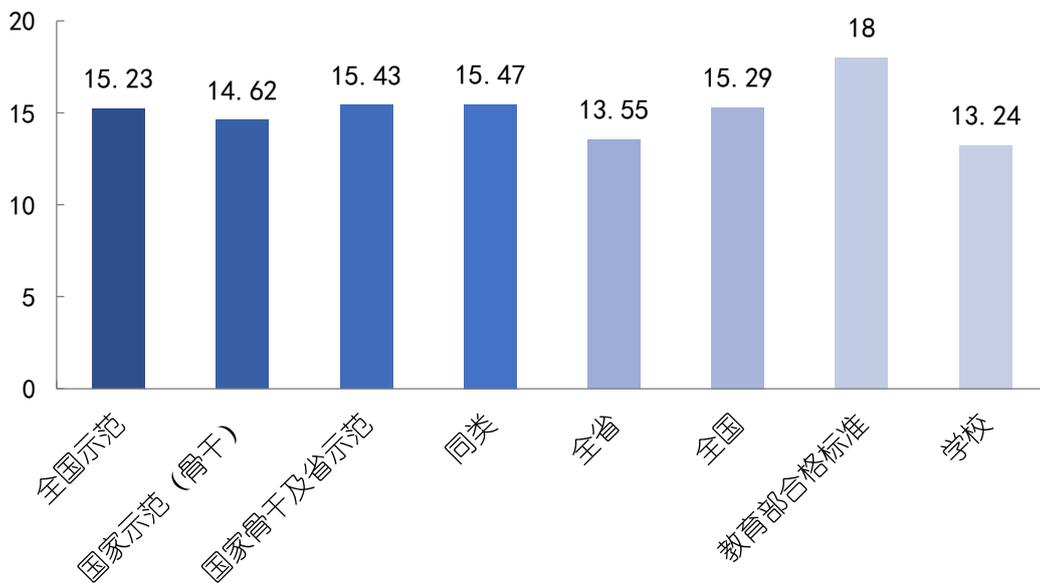


图 9 2017 年人才培养工作状态数据—生师比

2.2.2 双师素质

学校实施双师素质提升工程,鼓励和支持教师通过企业挂职锻炼、顶岗实践、技能培训、资格认证、专兼结对、技术服务等途径获取双师教师资格,提升双师能力素质。2016-2017 学年学校专任教师中双师素质教师有 323 人,专任教师双师素质比例为 86.83%,其中在 292 名专业教师中有 289 人具有双师素质,比例接近 99%。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看,我校双师素质教师比例处于全国、全省上游水平,具体见图 10。

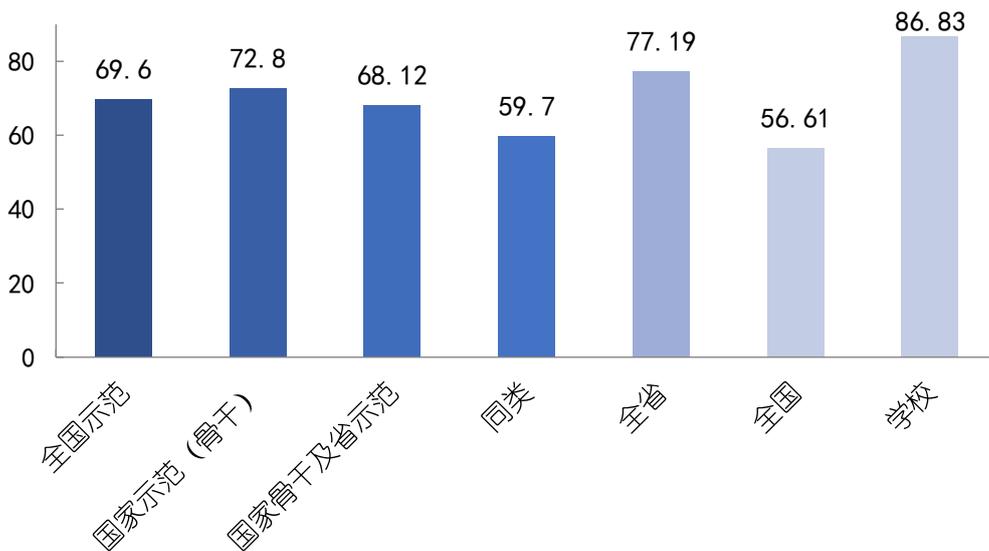


图 10 2017 年人才培养工作状态数据—专任教师双师素质比例 (%)

2.3 专业人才培养

学校根据办学定位与区域优势，依据江苏省和长三角区域电子、机械、汽车等支柱产业和新兴现代制造业、现代服务产业、战略性新兴产业对高素质技术技能人才的需求，紧密跟踪企业行业技术和发展趋势，不断优化专业结构，根据“坚持水平提升、坚持服务学生、坚持特色发展、坚持分类建设、坚持示范引领”的建设原则，扎实推进专业内涵建设，目前共有中央财政支持的专业 2 个、省品牌专业 4 个、省特色专业 4 个，省重点专业群 4 个、省新一轮品牌专业一期工程项目 2 个，省高水平骨干专业 5 个，高水平专业数量居全省领先地位。

为全面提升教育教学质量，促进内涵建设，学校以开展“教学质量提升工程”项目为载体，以狠抓教学质量为主线，着力开展在线开放课程、精品教材、实训基地等各级各类项目的建设，大力推进人才培养模式改革、项目化教学改革、分层分类教学、信息化教学改革等专项教学研究与改革。健全开放办学体制，拓展人才培养途径，与三所本科院校开展 3+2 高职与本科分段培养，与四所中职校开展 3+3 中职与高职分段培养项目。按照“校企融合，双元共育”的建设思路，不断推进校企协同育人工作，选择其核心专业与行业领军企业深度合作，开展现代学徒制试点工作，电子信息工程技术专业“臻英学徒专班”、模具设计与制造专业“现代学徒制班”、电气自动化技术专业“富誉电子学徒班”、汽车检测与维

修技术专业“翔盛学徒班”等现代学徒制人才培养试点工作顺利运行。经过持续建设，招生规模逐渐扩大，专业基础更加厚实，建设成果日益丰硕，为社会培养了一大批高素质技术技能人才。

2.3.1 课程设置

各专业根据人才培养目标定位，适应人才培养模式改革需要，设置具有专业特色的课程体系。突出对学生基本素质教育，设置通识教育课程；根据职业岗位群基本知识、基本技能、职业能力和素质要求，确定专业平台课程；根据具体岗位核心技能要求，设置专业技术课程。课程设置以能力本位为原则，以职业活动为导向，以素质能力为目标，以项目训练为载体，依托校企合作、产教融合平台，大力推进项目化、情境化、工作过程和课证融通等课程改革，加大实践课比重；全面推进现代信息技术与职业教育教学深度融合，建设云数据中心、综合服务管理平台、大数据监控平台以及校本特色“项目化、在线化、共享化”现代职教课程群，实现优质数字化资源“全覆盖”。目前，学校有国家级精品资源共享课 2 门，省级精品课程 9 门，省在线课程 6 门，校级立项在线课程 145 门。

2016-2017 学年，学校共开设课程 648 门，其中纯理论课（A 类）课程 121 门，理论+实践课（B 类）课程 342 门，纯实践课（C 类）课程 185 门。ABC 三类课程课时数分别为 22659 学时、56640 学时、68061 学时，其中课证融通课程有 19557 课时。总体来看，学校 B、C 类课程门数比例为 81.33%，课时比例为 84.62%，各专业实践课时比例均在 50%以上，课程结构总体处于科学、合理状态，具体见图 11、12。

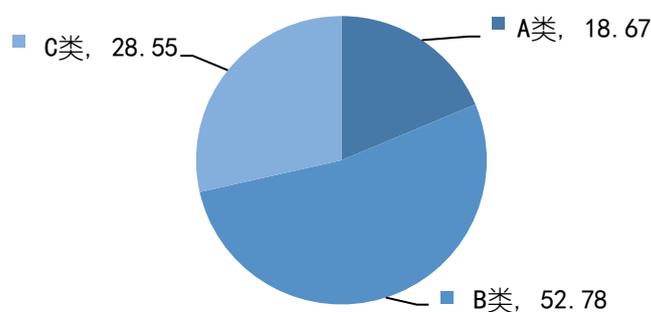


图 11 学校 2016-2017 学年开设三类课程门数比例 (%)

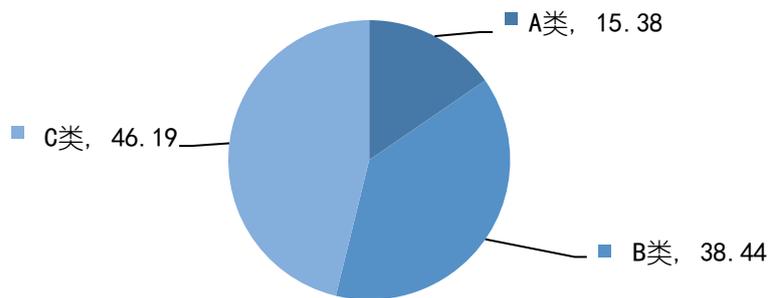


图 12 学校 2016-2017 学年开设三类课程学时比例 (%)

2.3.2 校内实践教学

学校紧跟企业需求和技术发展，整合专业群资源，更新设备，引入企业文化，进一步规范管理，持续优化校内实践环境，重点打造具有校企合作、产业融合背景的综合实训基地，牵手富士康集团共同投资 1.2 亿，建成了国内单体规模最大的校内生产型实训基地，与美国环球共同投资 1800 余万元建成“SMT 校中厂”实训基地，校企协同组建“鹏鼎学院”、“富准学院”等 6 个企业学院。获批教育部全国高职高专师资培训联盟成员单位、江苏省通信管理局技能鉴定实训基地、省产教融合实训平台 2 个，形成较为完善的国家、省、校三级实训基地体系，为培养高技能人才提供强大的实训条件保障。

截止 2017 年 9 月，学校共有校内实训基地 147 个，包含 184 个单体实验实训室，能开设 2661 个实验实训项目。实践教学设备总值 11509.61 万元，教学工位总数 7973 个，生均校内实践教学工位数 0.82 个。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看，我校实践教学工位数处于全国、全省上游水平，具体见图 13。

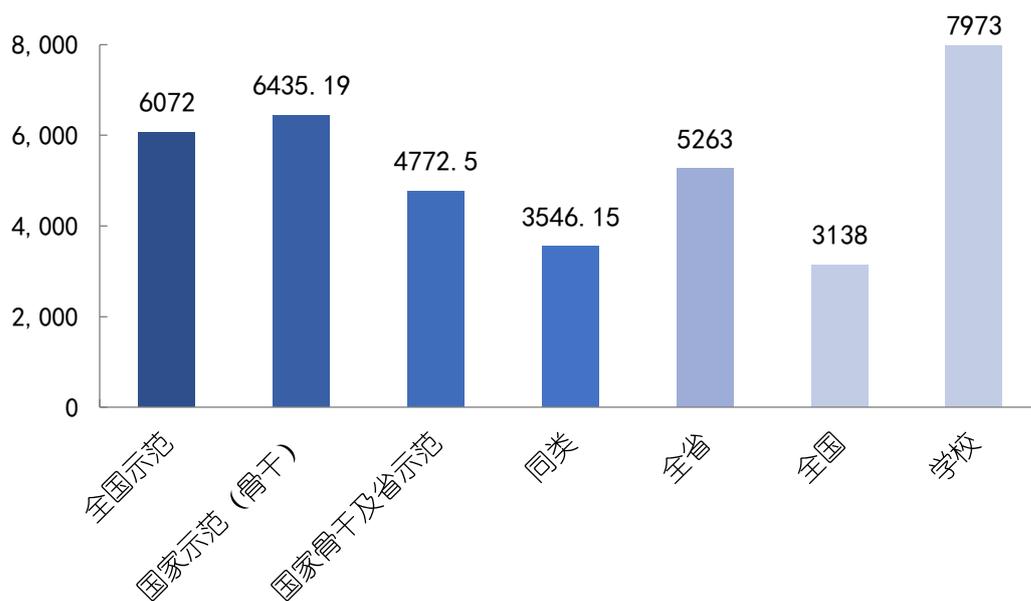


图 13 2017 年人才培养工作状态数据—校内实践教学工位数 (个)

2.3.3 校外实习

学校继续加强校企共建实训基地建设工作，校外实训基地数量稳中有升，校企协同育人成效显著。学生在实际的工作环境中学习和训练，实现专业教学与就业岗位对接，提升学生工程实践能力，学校通过顶岗实习管理 APP，真正实现对实习学生全员、全程、全方位远程指导与监控管理，学生、企业、学校三方可以远程实时交流，企业指导教师针对学生岗位操作技能、岗位职业素养等方面指导；校内指导老师对学生实习日志、实习报告、实习期间应完成情况进行指导；班主任对学生平时应上传、上交的材料等方面给予指导。通过“三方协同，四位一体”顶岗实习管理模式，学校能够对实习事前、事中、事后监控与管理，企业选拔和储备了大量的技术技能型人才，学生学到了技能，增强了就业竞争力。截止 2017 年 9 月，学校建有校外实习实训基地 150 个，涵盖所有开设专业，2016-2017 学年接待学生实习 7122 人次，合计 5662000 人时。

2.3.4 订单培养

学校在与富士康科技、鹏鼎科技、苏宁云商、华为等名企合作基础上，进一步围绕二级学院的专业特点，深入推进“一专业一行会一名企”校企合作深度融

合工程，对接区域行业龙头企业产业升级人才需求，在已有订单培养基础上，又新增特色学院-“新美星匠星学院”、“完美学徒班”、“新美星海外工程师学徒班”、“富誉线长订单班”、“苏州轨道交通学徒班”等。各专业在厘清企业需求入职岗位技能水平前提下，引入企业标准，进一步完善订单课程体系、教学内容、教学标准和考核方案，增加了人才培养的针对性、促进了课程改革、提高了课堂实效，保障了学生就业质量。

2016-2017 学年，学校有 22 个专业与企业开展订单培养，订单培养学生 991 人，企业订单学生所占比例为 9.93%。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看，我校企业订单学生所占比例处于全国、全省上游水平，具体见图 14。

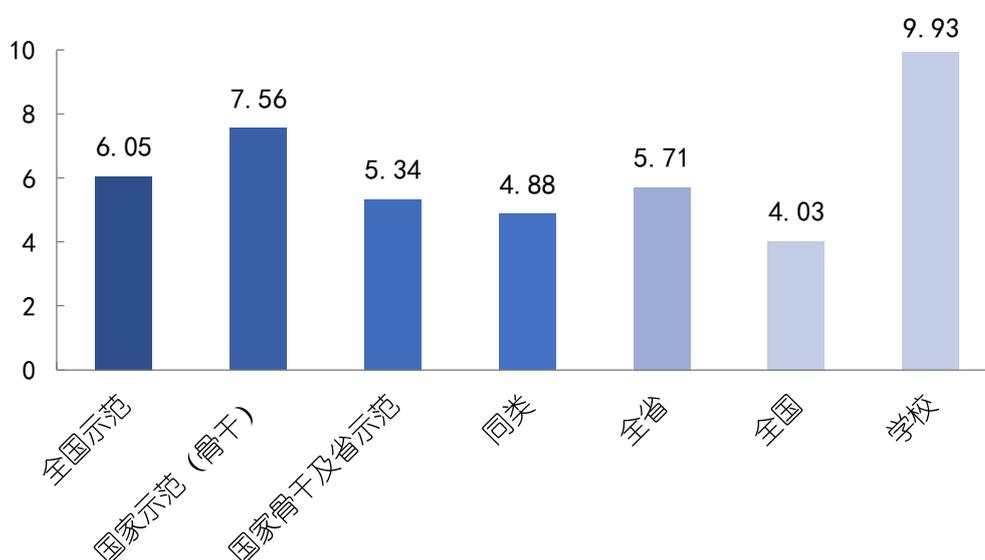


图 14 2017 年人才培养工作状态数据—企业订单学生所占比例 (%)

2.3.5 聘任兼职教师

学校积极拓展企业兼职师资，打造专兼结合的高素质专业化“双师型”师资队伍，借助校企合作平台，聘请企业专家、高级管理人才、技术能手和能工巧匠走进课堂，承担专业实践技能课程的教学任务和实习指导工作，弥补了校内专任教师企业工作经历较少、基于工作岗位的实践技能较弱、对企业文化的体验不深等不足，有力保障了学生实践技能训练和职业素质的培养。同时，兼职教师积极参与专业、课程、教材、实践基地和教学资源库等建设，使专业建设与发展适应行业技术发展和企业岗位需求，提高了人才培养的满足度。2015-2017 年度，学

校聘请企业兼职教师人数、承担教学任务及支付课酬基本保持稳定。具体见表 6。从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看, 我校 2017 学年支付企业兼职教师课酬处于全国、全省上游水平, 具体见图 15。

表 6 学校 2015-2017 年度企业兼职教师聘任情况

年度	企业兼职教师数 (人)	讲授课程数 (门)	平均教学工作量 (学时)	支付企业兼职教师课酬 (万元)
2015	209	130	161	170.97
2016	228	158	197	208.76
2017	191	98	188	202.37

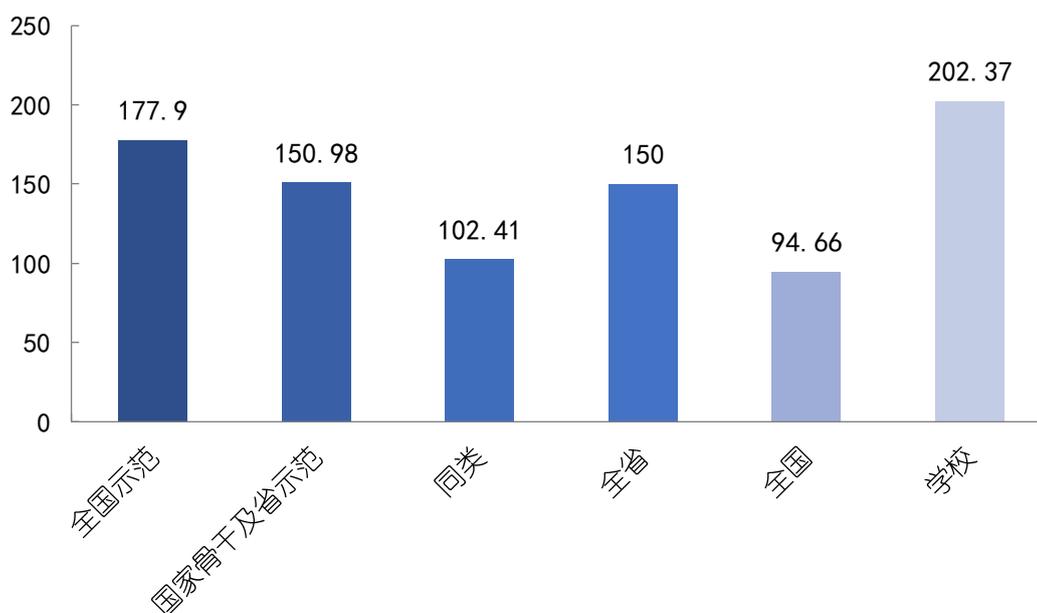


图 15 2017 年人才培养工作状态数据一年支付企业兼职教师课酬 (万元)

2.3.6 引进企业资源

学校深入推进“产教融合、校企合作”, 广泛吸纳企业资源和技术, 校企共建具有企业真实工作环境的生产性实训基地, 截止 2017 年 9 月, 企业为学校提供的校内实践教学设备总资产值 5382.09 万元, 有效弥补了校内生产性设备的不足。

足，为完善学生实习实训条件、提升实践教学质量提供了支撑。2017年下半年，鹏鼎科技控股股份有限公司又向我校捐赠价值1000多万元的4条生产线设备，将使我校印制电路板生产设备处于国内高职院校领先地位。

2.4 学生发展

学校持续推行“双证书”制度，以职业标准为导向，以能力培养为核心，构建“双证融通”人才培养方案，学历证书和职业资格证书相融通；为适应国际人才市场，对接国际人才标准，在品牌专业中率先引进国际职业资格认证体系，提高人才培养质量，增强学生国际竞争力，实现学生充分就业、高质量就业。

2.4.1 职业资格认证

学校将毕业生职业资格获证作为毕业条件之一写入人才培养方案，为学生职业技能鉴定积极创造条件，一方面建立校内职业技能鉴定站（所）31个，鉴定工种74，覆盖所有开设专业；一方面通过校企合作为学生开展行业企业职业资格培训和认证，其中省品牌通信技术专业引进华为基于个人职业发展历程全生命周期和覆盖ICT全技术领域的A（HCNA）-P（HCNP）-E（HCIE）三级国际化认证体系，电子信息工程技术专业引入德国AHK仪器和系统电子技术工认证、澳大利亚Altium应用电子设计项目认证、IPC国际电子装联标准认证，并将国际认证标准融入专业课程体系实现课证融通，使学生职业技能和素养明显提升，为学生进入国际就业市场积累了资本。

2015-2017年度，毕业生获取符合专业面向的职业资格证书率均在99%以上，获取中级及以上职业资格证书种类数比例均在97%以上，从近三年人才培养工作状态数据指标来看，我校毕业生职业资格证书获取率处于全国、全省上游水平，具体见表7。

表7 学校2015-2017年度毕业生职业资格获证情况

指标	2015年度	2016年度	2017年度
毕业生数（人）	3357	3354	3267
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率（%）	99.67	99.46	99.08

指标	2015 年度	2016 年度	2017 年度
中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数 (%)	97.58	97.15	98.35
其中：国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）	1677	1657	1676
其中：行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	1884	1833	1867

2.4.2 毕业生就业率

学校通过推动校政合作、深化校企合作和做强就业名企品牌效应等途径，精准拓展就业市场，提升学生就业质量；针对学生求职中出现的“待定族”、“慢就业”等现象，及时调整就业教育服务模式，前移就业教育，完善就业课程教学与训练计划实施体系；深入开展“三个一”个性化就业指导活动，创建“一站式”信息化就业服务模式，强化就业信息化服务能力建设，提高精准化就业服务水平。毕业生就业率、月收入、就业现状满意度、对母校满意度和推荐度、就业指导服务满意度等指标呈逐年上升趋势，大部分高于全省平均水平，学生能力增值化得到最大提升。2015-2017 年度，学校毕业生升学、就业情况见表 8。

表 8 学校 2015-2017 年度毕业生升学、就业情况

指标	2015 年度	2016 年度	2017 年度
毕业生直接升学数（人）（9月1日）	673	611	633
直接升学率（%）（9月1日）	20.05	18.22	19.38
直接就业数（人）（9月1日）	2625	2664	2595
直接就业率（%）（9月1日）	78.19	79.43	79.43
12月1日就业率（%）	99.85	99.85	99.08

2.4.3 毕业生就业去向

学校坚持贴身贴地、提升能力、服务区域经济发展的办学定位，为区域经济发展培养高素质技术技能人才，为学生继续教育成长成才搭建立交桥。2015-2017

年度，学校学生直接升学比例基本保持稳定，分别为 20.05%、18.22%、19.38%，学生就业主要集中在省内、中小微企业及基层，随着学校高质量就业工作成效显现，学生到国家骨干企业就业的比例有所增长，具体见表 9。

表 9 学校 2015-2017 年度毕业生就业去向

指标	2015 年度	2016 年度	2017 年度
直接就业数 (人)	2625	2664	2595
自主创业数 (人) / 比例 (%)	89/3.39	101/3.79	70/2.70
当地就业数 (人) / 比例 (%)	2326/88.61	2282/85.66	2184/84.16
中小微及基层就业数 (人) / 比例 (%)	1559/59.39	1568/58.86	1678/65.32
国家骨干企业就业数 (人) / 比例 (%)	41/1.56	272/10.21	370/14.26

2.5 社会服务能力

学校以服务社会为办学宗旨，主动适应区域经济和社会发展，紧密对接本地支柱产业，动态调整专业结构，努力构建符合地方经济建设需要和学校特色专业发展的专业体系，积极参与区域产研对接活动，充分发挥人才、专业、信息等资源优势，为社会培养了一大批高素质技术技能人才，为社会、企业开展各种培训，提供技术支持及技术咨询等服务，近年来学校社会服务能力显著增强。

2.5.1 专业点学生分布

学校紧扣电子信息产业链，积极对接产业的转型升级，以人才需求为导向，共设置专业 46 个（其中 2 个专业近两年已停招），主要包括电子信息大类、装备制造大类、财经商贸大类、文化艺术大类、土木建筑大类、交通运输大类、能源动力与材料大类专业领域。2017 年度共有在校生 9180 人，形成了以电子信息产业类专业为核心、现代装备制造产业类专业与现代服务类专业为主并相支撑的专业发展格局。各专业类在校生人数分布情况见图 16。

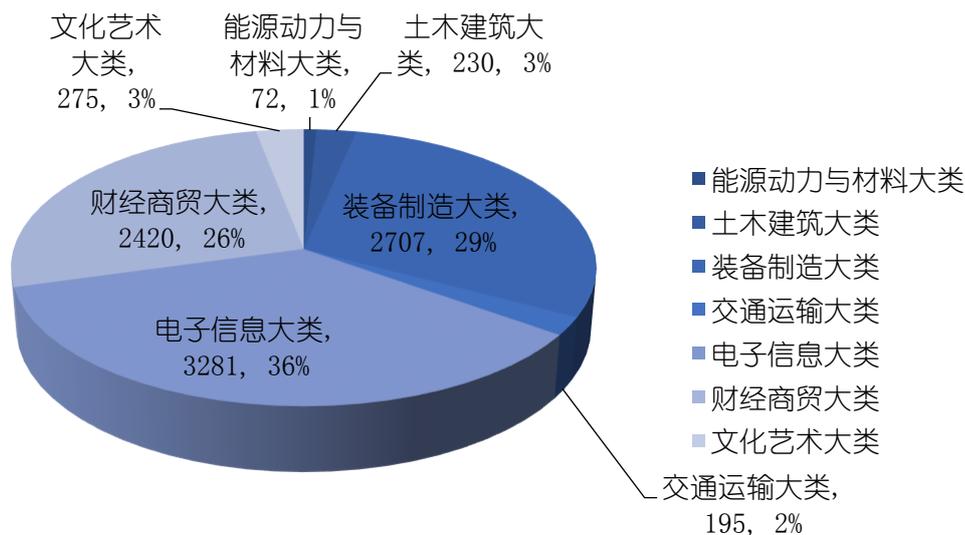


图 16 学校 2017 年度各专业类在校生分布示意图

2.5.2 专业与当地产业匹配度

江苏省在“十三五”规划建议中提出，加快制造强省建设，大力发展现代服务业，做强先进制造业和现代服务业两大主干，建设具有国际竞争力的先进制造业基地。淮安市在“十三五”规划中提出，坚持工业强市战略，重点打造以特钢及装备制造、电子信息等为主导产业，以新能源汽车及零部件等为战略性新兴产业的优势特色产业升级版。由此可以看出，地区重点发展的行业，与我校现有专业吻合度较高。对应机械工业、电子工业、汽车工业等江苏省支柱产业，全校 46 个专业中，其中有 29 个专业是当地支柱产业相关专业，在校生为 6821 人，在校生占比为 74.3%，同时，我校所设置专业中与本地产业对接程度较为紧密的专业多为学校的骨干专业和重点建设专业，具体见表 10、11。建校以来经过持续建设，招生规模较大，专业基础厚实，建设成果丰硕，不仅为社会培养了一大批高素质技术技能人才，同时与当地企业保持良好的合作关系，提供了大量的科技与人才培养等服务。

表 10 学校 2017 年度与本地支柱产业相对应的重点专业一览表

序号	专业名称	级别及重点建设项目	对应产业
1	电子信息工程技术	江苏省品牌专业、江苏省重点专业群核心专业、省示范院校重点建设专业	电子信息产业

序号	专业名称	级别及重点建设项目	对应产业
2	应用电子技术	中央财政支持的提升专业服务产业能力建设项目、江苏省品牌专业、江苏省重点专业群核心专业、省示范院校重点建设专业	电子信息产业
3	通信技术	中央财政支持的提升专业服务产业能力建设项目、江苏省品牌专业	电子信息产业
4	计算机网络技术	江苏省特色专业、省示范院校重点建设专业	电子信息产业
5	软件技术	校级品牌专业、江苏省重点专业群核心专业	电子信息产业
6	模具设计与制造	江苏省品牌专业、江苏省重点专业群核心专业、示范院校重点建设专业	装备制造产业
7	电气自动化技术	江苏省特色专业、省示范院校重点建设专业	装备制造产业
8	数控技术	校级品牌专业	装备制造产业
9	机电一体化	校级品牌专业	装备制造产业
10	汽车检测与维修技术	校级品牌专业	装备制造产业

表 11 学校 2017 年度与本地支柱产业相对应的省级重点专业群一览表

序号	专业群名称	级别	专业名称
1	电子信息技术专业群	省重点专业群	应用电子技术（核心专业） 电子信息工程技术（核心专业） 物联网应用技术 电气自动化技术
2	电子精密模具制造专业群	省重点专业群	模具设计与制造（核心专业） 机械制造与自动化 数控技术 机电一体化技术
3	软件与服务外包技术专业群	省重点专业群	软件技术（核心专业） 计算机应用技术 计算机网络技术 计算机系统维护 信息安全技术
4	汽车技术与服务专业群	校重点专业群	汽车检测与维修技术 汽车电子技术 汽车营销与服务 新能源汽车运用与维修

2.5.3 招生计划完成质量

学校凭借卓越的办学实力和社会影响力，在招生形势日益严峻，省内生源严重不足的情况下，扩大外省招生计划，整体上保持强劲的招生势头，生源数量一直保持稳定，新生报到人数、报到率均保持较好水平。2017 年度，学校招生计划为 4010 人，实际录取 3058 人，报到人数 2757 人，具体见表 12、13、14。在淮高职院校中，我校录取率和报到率占首位，从 2017 年人才培养工作状态数据指标来看，我校 2017 年度新生报到率处于全国、全省上游水平，具体见图 17。

表 12 学校 2015-2017 年度招生计划完成情况一览表

年度	招生计划数 (人)	录取数 (人)	报到数 (人)
2015	3760	3618	3348
2016	4010	3548	3309
2017	4010	3058	2757

表 13 学校 2015-2017 年度统招计划完成情况一览表

年度	招生计划数 (人)	录取数 (人)	第一志愿 (人)
2015	1880	1738	1738
2016	2372	1910	1910
2017	3341	2389	2389

表 14 学校 2015-2017 年度单独招生完成情况一览表

年度	报考数 (人)	计划数 (人)	录取数 (人)
2015	3153	1880	1880
2016	2627	1638	1638
2017	1190	669	669

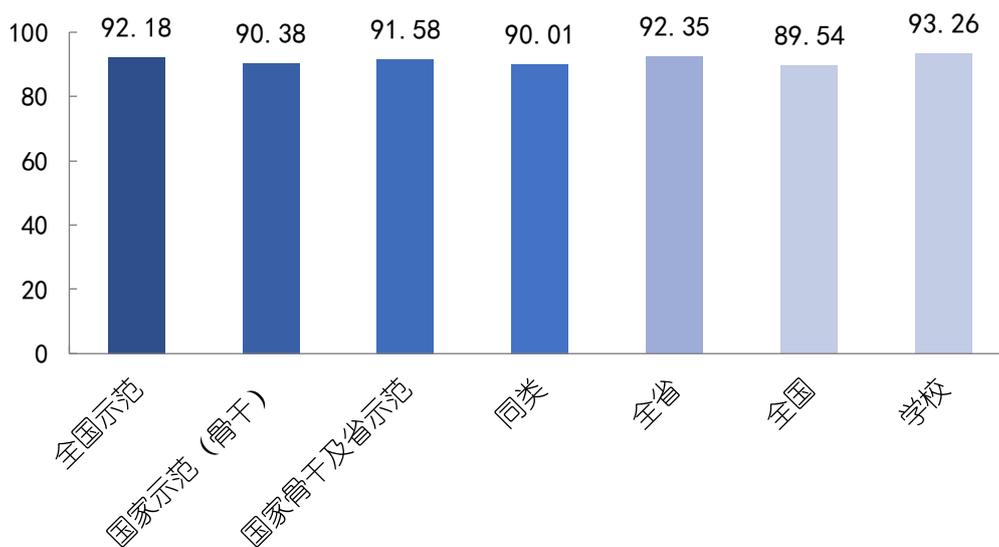


图 17 2017 年人才培养工作状态数据—新生报到率 (%)

2.5.4 政府购买服务到款额

2015-2017 年度，学校积极承接政府扶贫专项、社会人员培训、社区服务和 技术交易等各项购买服务项目，实际到账逐年增长，具体见表 15。其中政府扶 贫专项每年均在 1500 万元以上，学校践行“一个对象也不能少”、“一个项目也 不能少”、“一分钱也不能少”的“三个一”资助政策，按照“以财政资助为保障、 助学贷款做辅助、高校与社会资助共同发展”的资助体系积极开展学生资助工作， 三年共资助在校贫困生 14000 余人次，实现了“确保没有一个学生因贫失学”的 目标，为贫困学生安心学习，成长成材提供了保障。

表 15 学校 2015-2017 年度政府购买服务到款额 (单位：万元)

年度	扶贫专项	社会人员培训	社区服务	技术交易	其他服务	合计
2015	1533.01	10.72	4.9	0	0	1548.63
2016	1509.81	0	5.2	200.1	4	1719.11
2017	1584.05	70	62.3	274.8	5.5	1996.65

2.5.5 技术服务到款额

学校以服务为宗旨，以振兴经济社会发展为己任，围绕传统产业升级转型和新兴产业培育，依托专业、整合资源，主要开展技术应用开发、人才培养、成果转化服务内容，实现了良好的社会效益和经济效益，获“江苏省科技工作先进高校”、“淮安市服务地方经济建设先进高校”等荣誉称号。

通过“政行企校”合作，“产学研”结合，搭建“江苏省淮安物流公用信息技术服务中心、江苏省淮安设施农业智能化公共技术服务中心、云计算产业融合创新示范平台及产业化”等 10 个省级科技创新平台和 10 个市级科研平台。依托江苏省淮安设施农业智能化公共技术服务中心、淮安市智能养殖与溯源技术服务中心，围绕淮安现代农业，开展人工智能、智慧种植、智慧养殖等应用研究，实现淮安农业科技园、白马湖生态区等企业的数字化种植、智能化养殖服务，共建成 62 个农业物联网应用示范点，覆盖淮安国家农业科技园、白马湖现代农业产业园等 25 个乡镇。

服务淮安“4+2”产业，组建了盐化工设备防腐技术、农业人工智能为方向的省级科技创新团队。与西安交通大学等知名高校、科研院所成立“淮安市联合技术转移中心”，与南京农业大学等 20 余所高校成立“江苏高等学校新农村发展研究院协同创新战略联盟”，与淮安市电子信息、智能制造企业和创新区建立“淮安市电子信息产业联盟”。在新能源汽车、通信技术、电梯技术、智慧农业、人工智能等领域获得了包含专利成果、软件著作权等在内的科技成果 174 件，其中发明专利 7 项、实用新型专利 164 项、软件著作权 36 件，实现成果转化 25 项。获企事业单位横向委托项目 83 项，横向技术服务额 1031 万元，技术交易额 490.8 万元，纵向科研经费到账 1077 万元。

依托新世纪研究所，为京杭运河江苏省船闸应急保障中心、淮安市航道管理处等公司开展无人机技术培训。与江苏省经济信息化委员会合作，为淮安旭正机械有限公司、淮安三刃机电有限公司、淮安市万华机械工程有限公司、淮安市玖恒机电有限公司等企业开展高端数控技术培训，为淮安富誉电子科技有限公司、江苏金象传动设备股份有限公司、中国石化仪征化纤有限公司等企业开展智能制造技术专题培训。与淮安市交通局合作，为翔盛集团、雨田集团等企业开展汽车技术培训，为青海省中等职业学校、全国高职校及本科校开展信息化技术培训。

2017年，学校开展社会培训 27795 人天，其中技术培训 10000 余人次，培训收入 502.97 万元。学校 2015-2017 年度技术服务到款情况见表 16。

表 16 学校 2015-2017 年度技术服务到款额一览表（单位：万元）

年度	纵向科研	横向技术服务	培训服务	技术交易
2015	550	864	460.31	306
2016	260	865	413.95	295
2017	1077	1031	502.97	490.8

3 存在主要问题及改进措施

多年来，学校在省教育厅、省经济和信息化委员会的正确领导下，在淮安市政府的大力支持下，通过全校教职员工的共同努力，在教育教学改革、师资队伍建设和人才培养、社会服务等方面取得了喜人的成绩。但由于各种因素的影响，仍然存在一些不足，主要体现在以下几个方面。

3.1 专业结构优化

3.1.1 主要问题

随着产业结构的调整，学校面临着如何适应新的要求，进一步优化专业结构，适应地方产业转型升级的挑战。虽然学校每年都对专业结构进行相应调整，适时增设新专业，淘汰社会需求小、不能适应产业发展需求的专业，但仍然存在由于专业设置调研深度不够导致个别新增专业定位不准确，培养目标不明确等问题。面对新的形势，学校有必要进一步完善专业动态调整机制，有针对性的调整专业结构，深入开展专业人才培养模式改革研究。

3.1.2 改进措施

(1) 进一步优化专业结构。依照“互联网+”行动、“中国制造 2025 计划”战略的实施要求和地方产业转型升级的实际，突出信息类职业院校的优势，把信息技术与制造技术深度融合，体现数字化、网络化、智能化，发挥现有 9 个专业群优势，充分优化配置资源，稳定发展信息产业类、现代装备制造业类专业，大力发展现代服务类、文化创意类专业，适度新增交通运输类、土木建筑类专业，以形成多类别协同发展的专业门类。

(2) 完善专业动态调整机制。着手开展专业诊改工作，完善专业设置的预警和动态调整机制，充分考虑社会、行业、学生利益相关方需求，制定专业诊改标准，以年度为单位实施专业诊改，修订专业设置与调整管理办法，把报考率、就业率、办学情况评价结果等作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据，淘汰不适应产业需求、报考率低的专业；升级改造个别专业技术方向，加大研究并寻找新的专业增长点，增设新专业要做到深入调研、充分论证。

3.2 社会服务工作

3.2.1 主要问题

社会服务是学校服务于经济社会发展的责任，也是自身发展的迫切需要。高职院校应着力提升自身的社会服务能力，实现经济社会发展与高职院校发展的有效结合。近年来，学校在服务区域产业发展、行业企业技术发展和高技能人才培养等方面能力日益增强，服务成效显著，但仍然受到教师主动服务社会意识不强、社会服务体制机制不够健全等因素的制约，需要学校进一步完善工作机制，激发教师服务社会的活力，丰富社会服务形式，促进学校社会服务整体水平再上新台阶。

3.2.2 改进措施

(1) 完善社会服务机制。按照省科技厅、省教育厅《关于省属高校贯彻落实科技创新政策进行自查的通知》要求，落实科研激励措施，进一步简政放权、

科学管理、加强服务，建立能有效激发教师从事社会服务、充满活力的技术服务管理和运行机制。一是设置专职科研岗，解放科研人员的时间，更好的激发广大科研人员投身于社会技术服务的积极性；二是完善社会服务能力考评制度，将社会服务工作纳入部门考评、个人业绩考评、职称晋级考评范围之内，定目标、定责任，改革收入分配制度，在科研立项、科研条件、经费使用、教学工作量适当减少等方面给予政策倾斜，充分调动教师参与服务地方发展工作的积极性。

(2) 提升教师社会服务能力。教师是直接向社会提供服务的主体，教师社会服务能力的提高可以更好地胜任社会服务工作，拓展社会服务的领域，有效地促进学校社会服务能力的提升。首先要切实转变观念，增强服务地方经济发展意识，转变教师认为学校工作仅仅是教学和科研的观念，坚持以实际性和应用性相结合，服务地方经济和满足社会需求为目标，重视科学技术所产生的实际经济效益，逐步树立服务地方社会经济发展的思想。二是坚持产教融合、校企合作，开展专业教师技能培训，引导推进教师走进企业进行实践锻炼，找准课题和研究方向，服务地方企业发展。三是整合校内外研发力量，依托科技创新平台，在各专业领域打造优秀的科研技术服务力量，结合专业发展实际和区域产业行业特点，积极开展具有较强应用性和实用性的研究项目。

3.3 国际合作办学

3.3.1 主要问题

国家教育对外开放的利好政策不断出台，江苏教育国际合作与交流环境良好，为广泛深入推进国际合作与交流创造了良好的机遇，学校在合作办学、国际职业认证、海外培训和就业等方面取得了一定成绩，但专业国际化、师资国际化和人才培养国际化水平需要进一步提升，国际合作办学的规模和形式有待进一步拓展。

3.3.2 改进措施

积极响应国家“一带一路”行动计划和省教育厅提出的“留学江苏”的号召，实施国际化办学战略，全力扩展与沿线国家的教育合作，搭建国际合作战略平台，引进特色紧缺的国际化人才培养项目，实施优质增效的国际化提升工程，打造国

际合作办学品牌，形成集“学历教育、职业培训、语言培训、文化交流”于一体的示范性“窗口”。发挥品牌特色专业师资、设备资源优势，扩展留学生教育项目，扩大留学生规模，健全留学生人才培养机制，打造“高、精、尖、优”的留学生管理和教学质量评估体系。继续实施“走出去”工程，拓展学生海外实习与就业基地，为海外输送高技能人才。注重师资队伍国际化建设，积极开展青年教师海外培训和进修工作，提高教师国际化教学能力和水平。建立海外培训基地，推送优秀双语教师开展对外培训，使学校成为对外培训行业规范的示范者。建设国际化实训基地和职业资格认证中心，引进国际先进理念与优质教学资源，开发国际化课程及标准，提高国际化职业技能型人才培养水平。

综上所述，本次高等职业院校适应社会需求能力评估从五个方面系统开展自查自评，有力地促进学校找准问题，理清发展思路，全面提升教育教学质量。学校将进一步明确办学思路，深化内涵建设，提升内部治理能力，激发办学活力，提高人才培养质量，更好地服务于地方经济和行业发展。